



Formation pour les professionnels
de l'enfance, de l'adolescence et de la famille

Les visites médiatisées

La formation continue du Centre d'Ouverture Psychologique Et Sociale (Copes) s'adresse à tous les acteurs du champ médical, psychologique, pédagogique et social (médecins, gynécologues, obstétriciens, psychologues, psychiatres, pédiatres, infirmiers, éducateurs, travailleurs sociaux, moniteurs d'éducation familiale, psychomotriciens, orthophonistes, sages-femmes, puéricultrices, enseignants...), garants de la prévention précoce et de la santé globale de l'enfant, de l'adolescent et de la famille.

Les stages et les formations sur site proposés par le Copes explorent les domaines de l'enfance à l'adolescence, les problématiques familiales, sociales et culturelles et les questions institutionnelles.



Intérêts, enjeux, limites

Le recours à la visite médiatisée, comme aménagement prescrit des rencontres entre des parents et leurs enfants séparés pour leur protection est de plus en plus fréquent. Ces dispositifs mobilisent de nombreux professionnels de formations, expériences et parcours différents.

Penser et organiser des rencontres dans des situations de dysparentalités suffisamment lourdes pour entraîner le placement des enfants, impose de s'interroger sur la question complexe du maintien des liens : entre mouvements idéologiques implicitement forts et enjeux cliniques subtils, quel sens donner aux rencontres ?

Dans certaines situations, la présence constante d'un tiers et l'accompagnement de la relation entre un enfant et l'un de ses parents s'imposent.

Il s'agit donc de préparer cet accompagnement qui doit permettre un soutien, une présence soutenante, un espace permettant d'observer ce qui sous-tend la relation parents enfant ; tout ceci participe des soins pour l'enfant et son environnement.

Animé par Julia Richard, psychologue clinicienne. Participation d'intervenants spécialisés.

Thèmes

Les troubles de parentalité et leurs impacts sur le lien parent/enfant. — Soutien à la parentalité défaillante : les contextes de séparation, une souffrance psychologique plus ou moins envahissante, des impossibilités partielles de mise en relation liées à une pathologie du lien. — Vécus et besoins psychoaffectifs de l'enfant en fonction de son âge, de son évolution. Violences intra-familiales : altération du processus d'individuation/séparation et impacts fantasmatiques. — Le délicat positionnement des intervenants pendant ces visites : fonction du tiers et place des professionnels dans la médiatisation. — Situations cliniques : une approche singulière et créative du soin pour chaque famille en protection de l'enfance.

Objectifs

Concevoir un espace adapté aux rencontres de l'enfant avec chacun de ses parents dans un contexte contraint. — Analyser les besoins et les attentes singulières de l'enfant au regard de la qualité du lien avec ses parents. — Repérer l'impact de la pathologie du lien familial sur les enfants et les manifestations qui en découlent. — Distinguer la place de chacun lors des rencontres (enfant, parent, tiers professionnel).

Public et prérequis

Tous les professionnels du champ de la protection de l'enfance.

Méthodes de travail

2 x 2 jours. — Exposés théoriques et pratique. — Échanges avec les participants à partir de leur expérience de terrain et autour de situations cliniques qui ont été à l'origine de difficultés. — Documents, textes de référence.

Stage

SM26-62

Tarif

1 092 €

Lieu

Paris

Dates

30-31 mars, 4-5 mai 2026 (soit
28 h sur 4 jours)

Premier module

LUNDI 30 MARS 2026

Accueil des participants.

L'importance des liens dans le développement de l'enfant.

Réalité du lien et enjeux psychiques dans le processus d'individuation

et la construction de l'identité personnelle, l'appartenance.

L'importance des interactions et de leur récit. 9 h 30 à 13 h

Richard Julia, psychologue clinicienne, Centre d'accompagnement parent-enfant (Cap Alésia), Paris.

Dysparentalités et troubles du lien.

Certains liens ne présentent pas une qualité suffisante au développement psychique de l'enfant, et peuvent mettre en danger son évolution globale et son avenir.

Comment le lien s'instaure-t-il dans des situations de maltraitance ? Quels effets sur l'enfant ? Pourquoi et comment soutenir le maintien des liens ?

Soutien des mouvements d'identification du parent et de reconnaissance des besoins et des attentes de son enfant.

Attention et reconnaissance de la vie émotionnelle de l'enfant et de sa singularité en le protégeant des projections parentales ou de conduites dangereuses. 14 h à 17 h 30

Richard Julia

MARDI 31 MARS 2026

Le cadre légal de la visite médiatisée, sa définition.

Comment en fixer les modalités, et en garantir la continuité dans l'organisation et le cadre institutionnels.

Reconnaissance de l'imprescriptible de la place des parents.

Les acteurs. Les enjeux de la médiation selon l'âge de l'enfant et les problématiques familiales.

Rôle de l'intervenant. Sa fonction de tiers dans la visite du parent à son enfant 9 h 30 à 13 h

Richard Julia

Les rencontres parents-enfants, un autre regard, une pratique singulière : illustration clinique de la prise en charge à CAP Alésia. 14 h à 17 h 30

Richard Julia

Second module

LUNDI 4 MAI 2026

Continuité et discontinuité, une expérience au sein des visites médiatisées 9 h 30 à 13 h

Richard Julia

Approfondissement des sujets traités à partir des interrogations des stagiaires, de leurs pratiques, de leurs attentes plus spécifiques et de l'apport des intervenants. 14 h à 17 h 30

Richard Julia

MARDI 5 MAI 2026

L'apport des médiations dans la compréhension des relations parents-enfant.

Reprise du travail proposé sur des dispositions d'organisation possibles ;

Les effets de résonance pour l'intervenant de ses mouvements d'identification à l'enfant et au parent.

Le travail de distanciation, le soutien éventuel au professionnel.....	9 h 30 à 13 h
Richard Julia	
Échanges, approfondissement des questions posées et analyses cliniques sur des situations rencontrées par les stagiaires dans leurs institutions.	
Évaluation et bilan du stage	14 h à 17 h 30
Richard Julia	

